



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49**

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
группы №8 учтено

Утверждаю"
Заведующая МБДОУ "Детский сад № 63"

М.Ю.Безделева



ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного
вида»
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Введен в действие приказом по МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани
от « 31 » августа 2023 г. №__52-П

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани
Финагентова В.С.**

на 2023-2024 учебный год

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 63	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА БЕЗДЕЛЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА	
СЕРТИФИКАТ 00A0ED17C22516668D09AAC87CF5E94C 59	ПОДПИСАН 31.08.2023 09:37:28 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

г.Казань

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.1.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.3.2.	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР: (ФАОП ДО п. 10.3.5).	
1.3.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с РАС:(ФАОП ДО п. 10.3.6.)	
1.3.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с УО: (ФАОП ДО п.10.3.7.)	
1.3.5.	Специфические принципы и подходы к АООП ДО для обучающихся с ТМНР: *ФАОП ДО п.10.3.8.)	
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Учебный план	
2.4.	Организация образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»	
2.4.1.	Коррекционная подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности с нарушением интеллекта 3-7 лет	
2.4.2.	Организация мероприятий по физическому воспитанию с детьми в группе компенсирующей направленности с нарушением интеллекта 3-7 лет	
2.5.	Взаимодействия инструктора по физической культуре с (Родителями; Коллективом садика	
2.6.	Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Программы	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Режим работы группы	
3.2.	График работы инструктора по физической культуре	
3.3.	Циклограмма распределения рабочего времени инструктора по физической культуре	
3.4.	Оформление предметно–пространственной среды и материально-техническое обеспечение спортивного зала	
3.5.	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа инструктора по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития, отклонениями в умственном развитии, с тяжелыми множественными нарушениями, с расстройством аутистического спектра) (далее - АОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани» (далее ДОУ). разработана разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт)¹ и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), на основе ФАОП ДО МБДОУ «Детский сад № 63».

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

✓ иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.,

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью РАОП инструктора по физкультуре в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Проект рабочей программы составлен по образовательной области: «Физическое развитие» (ФГОС ДО) и включает в себя разделы «Здоровье» и «Физическое развитие и физическое воспитание»



1.2. Цели и задачи деятельности Программы

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Казани, а так же в соответствии с нормативно-правовыми актами были определены цель и задачи реализации программы

Обязательная часть: (ФАОП) <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>

ФАОП ДО ЗПР

<https://disk.yandex.ru/i/ft4Ar4mwhVHuvg>



ФАОП ДО РАС

https://disk.yandex.ru/i/SZdGh07fUq_m9Q



ФАОП ДО УО

<https://disk.yandex.ru/i/igLbBr9x5EEDyA>



ФАОП ДО ТМНР

https://disk.yandex.ru/i/mn-Mm_OIWkLjxQ



Целью данной рабочей программы является формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья, совершенствование функций формирующегося организма ребенка с нарушением интеллекта, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной координации и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия;
- развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей ребенка с нарушением интеллекта;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.1. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Обязательная часть (ФАОП, п. 10.3) <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



10.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР: (ФАОП ДО п. 10.3.5.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется

заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных

программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:(ФАОП ДО п. 10.3.6.)

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.3.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО: (ФАОП ДО п.10.3.7.)

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

лично ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.3.5. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР: *ФАОП ДО п.10.3.8.)

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.
12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР

Задачи раздела «Здоровья» (4-й год обучения)

- Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.
- Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
- Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.
- Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости, и напряжения.
- Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
- Познакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
- Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.

Задачи раздела «Физическое развитие и физическое воспитание»

1-й год обучения

- Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.
- Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.

- Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.
- Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

2-й год обучения

- Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- Учить детей ловить мяч среднего размера.
- Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- Учить детей подтягиваться на перекладине.

3-й год обучения

- Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
 - Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
 - Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
 - Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
 - Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
 - Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
 - Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
 - Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
 - Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:
 - Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

- Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- Учить детей выполнять скрестные движения руками.

4-й год обучения

- Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.
- Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.
- Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.
- Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.
- Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
- Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.
- Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезть на соседний пролет стенки.
- Продолжать учить детей ездить на велосипеде.
- Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.
- Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.
- Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.
- Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики.

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Системность.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.

- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики.

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. □ Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально- дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка. □ Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Характеристика контингента воспитанников, семей

МБДОУ «Детский сад № 63» размещается в двухэтажном кирпичном здании. Здание расположено внутри жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Общая площадь здания и помещений, используемых для организации и ведения образовательного процесса, составляет 1814 м.кв. Дошкольное учреждение рассчитано на – 84 ребенка

. В МБДОУ «Детский сад № 63» функционирует 8 гр упп для детей дошкольного возраста

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3 – 7 (8) лет
2.	6 групп компенсирующей направленности для детей с УО, ЗПР, РАС, ТМНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психо - физического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.	3-7(8) лет

1.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Характеристики особенностей развития детей с ЗПРФ ФАОП ДО ЗПР
<https://disk.yandex.ru/i/ft4Ar4mwhVHuyg>



Характеристики особенностей развития детей с РАС УО ФАОП ДО РАС
https://disk.yandex.ru/i/SZdGh07fUq_m9Q



Характеристики особенностей развития детей с УО ФАОП ДО УО
<https://disk.yandex.ru/i/igLbBr9x5EEDyA>



Характеристики особенностей развития детей с ТМНР ФАОП ДО ТМНР
https://disk.yandex.ru/i/mn-Mm_OlWkLjxQ



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть:

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной адаптированной программы ДО

[jbEZ2ntAA](https://disk.yandex.ru/i/jbEZ2ntAA)

<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ->



Планируемые результаты. П.10.4.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.п. 10.4.5.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

1. Первый вариант ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника; проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.
2. Второй вариант познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников; проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука; пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: 10.4.5.3.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам. 10.4.5.4.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС. 10.4.6.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС: 10.4.6.1

- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- понимание основных цветов

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития): 10.4.6.2.

- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития): 10.4.6.3.

- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются): 10.4.6.4.

-выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

-выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;

- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО. 10.4.7.

-проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;

-прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет: 10.4.7.2.

-самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);

-проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

-владеет прямохождением (самостоятельно ходит);

-проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

-показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

-проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет: 10.4.7.3.

-знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

-самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет: 10.4.7.4.

-самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет: 10.4.7.5.

-взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

-самостоятельно ходить;

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР. 10.4.8.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности: 10.4.8.1.

-активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

-использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий: 10.4.8.2.

- умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности: 10.4.8.3

- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности: 10.4.8.4.

- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности

В итоге коррекционно-развивающей работы дети первого и второго года обучения должны научиться.

ОО «Физическое развитие» раздел «Здоровье» 4 год обучения

Выполнять основные гигиенические навыки;

- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
 - выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
 - показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
 - выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
 - перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
 - иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
 - выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
 - использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
 - перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

1 год обучения

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держа за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

2 год обучения

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем; прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого.

3 год обучения

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;

- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- ездить на трехколесном велосипеде.

4 год обучения

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки; ездить на велосипеде (трехили двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Обязательная часть

ФАОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФАОП п.)

ФАОП ДО ЗПР п.34

<https://disk.yandex.ru/i/ft4Ar4mwhVHuyg>



ФАОП ДО РАС

https://disk.yandex.ru/i/SZdGh07fUq_m9Q



ФАОП ДО УО

<https://disk.yandex.ru/i/igLbBr9x5EEDyA>



ФАОП ДО ТМНР

https://disk.yandex.ru/i/mn-Mm_OlWkLjxQ



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- Физическое развитие*

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся

Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.



Обязательная часть Программы : образовательная область « Физическое развитие»

для детей с ОВЗ полностью соответствуют ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>

Возраст/группа	ФАОП ДО для детей с ЗПР	ФАОП ДО для детей с УО	ФАОП ДО для детей с ТМНР	ФАОП ДО для детей с РАС
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		36.5.1	37.2.1- 37.2.4	35.5
1-2 года/группа раннего возраста		36.5.2		
2-3 года/ 1 младшая группа		36.5.3.		
3-4 года/ 2 младшая группа	34.4.6.1. 34.4.6.5.	36.5.6.		
4-5 лет / средняя группа	34.4.6.2. 34.4.6.6.	36.5.7.		
5-6 лет/ старшая группа	34.4.6.3. 34.4.6.7.	36.5.8.		
6-7 лет / подготовительная группа	34.4.6.4. 34.4.6.8.	36.5.8-36.5.11		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Республике Татарстан;

формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в Республике Татарстан (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнышко- Радость познания» Шаеховой Р. К. https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg

1 Младшая группа.	91-92 стр.;
2 Младшая группа	105-106 стр.;
средняя группа	124-126 стр.;
старшая группа	147-150 стр.;
подготовительная гр.	172-175 стр..



Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - ✓ Комплексы упражнений (2-3 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (3-4 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (4-5 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7

2.3. Учебный план

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: движения на растягивание в положении лежа; метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях; упражнения в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег) и подвижные игры.

Приложение 1. Перспективное календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие». 1-й год обучения.

Приложение 2. Перспективное календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие». 2-й год обучения.

Приложение 3. Перспективное календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие». 3-й год обучения.

Приложение 4. Перспективное календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие». 4-й год обучения.

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с
другими образовательными областями**

Образовательная область	Интеграция задач и содержания
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здорового образа жизни человека.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни при чтении художественных произведений на данную тему.
«Художественно - эстетическое развитие»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровья».

2.4. Организация образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Задачи	Формы работы		
		Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1 год обучения (3-4 года)	Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений. Вырабатывать правильную осанку. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом. Дать представления об органах чувств, их роли в организме, способах ухода за ними. Познакомить детей со способами укрепления своего организма. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, раздевание, навыки приёма пищи и поведения за столом, навыки пользования расчёской и носовым платком). Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Коррекционная гимнастика. Беседы о личной гигиене в детском саду и дома. Сюжетно-ролевые игры. Игровые ситуации. Рассматривание иллюстраций. Игры, беседы с психологом, Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми)	Гигиенические процедуры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в уголках для родителей.
2 год обучения (4-5 лет)	Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений. Вырабатывать правильную осанку. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом. Расширить представления об	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, раздевание, навыки приёма пищи и поведения за столом, навыки пользования расчёской и носовым платком). Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры.	Гигиенические процедуры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность).

	<p>органах чувств, частях тела человека, их роли в организме, способах ухода за ними.</p> <p>Познакомить детей со способами укрепления своего организма.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать представления о необходимых для человека веществах и витаминах, воспитывать потребность в соблюдении режима питания.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь, обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Физкультминутки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Релаксационные упражнения.</p> <p>Коррекционная гимнастика.</p> <p>Беседы о личной гигиене в детском саду и дома.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры, беседы с психологом, психо-коррекционная гимнастика.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми).</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>		<p>Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей. Семейный клуб «Радуга здоровья».</p>
<p>3 год обучения (5-6 лет)</p>	<p>Укреплять и сохранять здоровье детей, закалять организм, совершенствовать основные виды движений. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом, побуждать к самостоятельному их выполнению. Знакомить детей с устройством и функционированием организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Релаксационные упражнения.</p> <p>Коррекционная гимнастика.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки пользования расчёской и носовым платком, навыки ухода за чистотой тела, одеждой, причёской).</p> <p>Закрепление умения одеваться, раздеваться,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выполнение правил личной гигиены.</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность).</p> <p>Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей.</p> <p>Семейный клуб «Радуга здоровья».</p>

	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Расширять представления о месте человека в природе. Дать представления о правилах ухода за больным.</p>	<p>совершенствование культуры еды. Беседы об устройстве и функционировании человеческого организма с опорой на модели, о важности бережного отношения к своему здоровью. Беседы о профессиях врачей. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психо-коррекционная гимнастика.</p>		
<p>4 год обучения (6-7 лет)</p>	<p>Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений. Обеспечивать оптимальную двигательную активность в течение дня. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом, побуждать к самостоятельному их выполнению. Знакомить детей с устройством и функционированием организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Динамические паузы. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Коррекционная гимнастика. Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки пользования расчёской и носовым платком, навыки ухода за чистотой тела, одеждой, причёской). Закрепление умения одеваться, раздеваться, совершенствование культуры еды. Беседы об устройстве и функционировании человеческого организма с опорой на модели,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Рассмотрение иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены.</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в уголках для родителей. Семейный клуб «Радуга здоровья».</p>

	<p>Расширять представления о месте человека в природе.</p>	<p>о важности бережного отношения к своему здоровью. Беседы о рациональном питании, о правилах закаливания. Разучивание специальных физических упражнений для укрепления органов и систем организма. Беседы о профессиях врачей. Игровые ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Беседы о безопасном поведении в спортивном зале, на прогулке, в помещении группы. Игры, беседы с психологом, психо-коррекционная гимнастика.</p>		
--	--	---	--	--

2.4.1. Коррекционная подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности с нарушением интеллекта 3-7 лет

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	2.	3.	4.	5.
1.	НОД с детьми 1-й год обучения	Подгруппами по 3-4 человека	В течение учебного года.	Программа НОД. Журнал учета НОД
2.	НОД с детьми 2-й год обучения	Подгруппами по 4-5 человек	В течение учебного года.	Программа НОД. Журнал учета НОД
3.	НОД с детьми 3-й год обучения	Подгруппами по 4-5 человек	В течение учебного года.	Программа НОД. Журнал учета НОД
4.	НОД с детьми 4-й год обучения	Подгруппами по 4-5 человек	В течение учебного года.	Программа НОД. Журнал учета НОД
5.	Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми по коррекции осанки	Индивидуальная работа	В течение учебного года.	Программа НОД. Журнал учета НОД
6.	Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми по реабилитации плоскостопия	Индивидуальная работа	В течение учебного года.	Программа НОД. Журнал учета НОД

7.	Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с ЧБД	Индивидуальная работа	В течение учебного года.	Программа НОД. Журнал учета НОД
8.	Совместная работа педагогического коллектива и родителей (законных представителей).	Праздники и развлечения.	В течение учебного года.	План работы инструктора по физической культуре. Сценарии праздников, развлечений.

2.4.2 Организация мероприятий по физическому воспитанию с детьми в группе компенсирующей направленности с нарушением интеллекта 3-7 лет

План мероприятий по физическому воспитанию

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>количество</i>
1	Подгрупповая НОД	2 раза в неделю
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
3	Физкультурные праздники	1 раз в квартал
4	Организация «Дней здоровья»	1 раз в квартал

Приложение 5. Тематический план проведения физкультурных досугов **Приложение 6. Тематический план проведения физкультурных праздников**

Приложение 7. Тематический план проведения «Дней здоровья»

2.5.1. Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками коррекционно-педагогического процесса

В коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы инструктора по физической культуре со специалистами ДОУ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы во

многим зависит от правильно организованного взаимодействия инструктора по физической культуре, воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского персонала, музыкального руководителя и родителей. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушением интеллекта.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени при построении системы коррекционно-развивающей работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Тесное сотрудничество всех специалистов специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса.

Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы. Кроме того, позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля (рис. 1).

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с УО

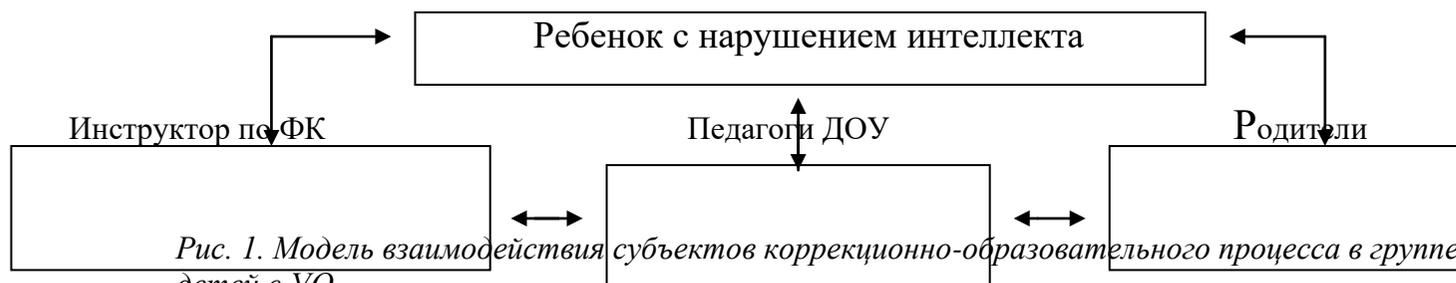


Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с УО

2.5.2. Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями

Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе: утреннюю гимнастику, завтрак, свободную деятельность детей, прогулки, экскурсии, наблюдения, обед, дневной сон, закаливание и гигиенические процедуры, ужин, укладывание детей спать. В процессе выполнения всех режимных моментов воспитатель обеспечивает двигательную активность, коррекцию нарушений физического развития.

Приложение 8. Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями

2.5.3. Взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем дефектологом

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом должно обеспечивать реализацию различных форм организаций двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, проведение спортивных праздников.

Инструктор по физической культуре изучает двигательную сферу детей с нарушением интеллекта, основные движения, общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, реципрокную координацию (согласованность разнофазовых действий), смысловую организацию движений: умение выполнять действия по речевой инструкции в целях достижения определенного смысла. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на развитие двигательной сферы.

Приложение 9. Взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом

2.5.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом-психологом

На начало года психологической службой проводится углублённое обследование развития познавательной и личностной сфер детей с нарушением интеллекта. Совместно с инструктором по физической культуре обсуждаются возможности применения развивающих и психологических форм и методов в работе с детьми; определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на комплексную коррекцию нарушений психофизического развития.

Приложение 10. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом-психологом

2.5.5. Взаимодействие инструктора по физической культуре с медицинским персоналом

На начало года медицинской сестрой проводится антропометрия, диагностика физического развития, определяется группа здоровья.

Приложение 11. Взаимодействие инструктора по физической культуре с медицинским персоналом

2.5.6. Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем

В ходе музыкально-ритмического воспитания происходит развитие зрительно-моторных координаций, ритмических структур, координации движения, музыки, речи.

Приложение 12. Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем

2.5.7. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (или лицами, их заменяющими)

Добиться положительного результата коррекционно-развивающей работы невозможно без помощи родителей. Важнейшая задача – привлечь родителей к сотрудничеству и сделать их единомышленниками инструктора по физической культуре.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, семейного клуба для родителей.

Образование родителей: организация «семейного клуба для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, к спортивным развлечениям, к участию в них.

Содержание направлений работы с семьей по ОО «Физическое развитие»

Раздел «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми мероприятий в детском саду, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);

стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Приложение 13. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (или лицами, их заменяющими)

2.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Программы

Мониторинг физического развития детей с нарушением интеллекта сложен, но крайне необходим. В процессе мониторинга ОО «Физическое развитие» исследуются физические и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) обследования два раза в год (сентябрь – май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты находят отражение в «**Мониторинге физического развития детей**», где отмечается динамика коррекции развития каждого ребенка.

Мониторинг физического развития детей осуществляется инструктором по физической культуре. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности физического развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на физическое развитие ребёнка. Мониторинг физического развития осуществляется с использованием метода наблюдения, экспертной оценки.

Уровни сформированности навыков и умений по физическому развитию

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её.
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные.
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления.
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления.
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

Приложение 14. Мониторинг физического развития детей с нарушением интеллекта

Приложение 15. Таблица физического развития детей по результатам диагностического обследования по ОО «Физическое развитие»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим работы группы – пятидневный, с 8.00 до 18.00, с 10-и часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. График работы инструктора по физической культуре

Приложение 16. График работы инструктора по физической культуре

3.3. Циклограмма распределения рабочего времени инструктора по физической культуре

Приложение 17. Циклограмма распределения рабочего времени инструктора по физической культуре

3.4. Оформление предметно–пространственной среды и материально-техническое обеспечение спортивного зала

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оборудование	Библиотечный фонд	Технические средства
<p>Спортивный зал Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры малой подвижности). Трудовая деятельность, самообслуживание. Конструктивная деятельность. Художественно творческая деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательная исследовательская деятельность. Тренажерный зал Солевая комната</p>	<p>«Социально коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» «Речевое»</p>	<p>Скамейки гимнастические комплекс навесного оборудования детские тренажеры дорожки здоровья физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи массажеры велотренажеры маты гимнастические мячи массажные скакалки гимнастические мячи разного размера (резиновые) щиты с баскетбольными кольцами обручи гимнастические палки гимнастические диски здоровья силовой тренажер</p>	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с. Козина О.Б. В помощь педагогам ДОУ. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений, 2011 Кириллова Ю.А. О здоровье - всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников, 2011 Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетноролевые занятия, 2011 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Метод. Пособие. - Спб. Детствопресс, 2005.</p>	<p>Магнитофон аудиозаписи, кассеты</p>

Приложение 1

Перспективное календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие».

1-й год обучения

1-й год обучения		
<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
Недели / Лексическая тема	Тема занятий	Воспитательно-образовательные задачи
1 - 2- я		Обследование
3 - я Овощи	1. «Зайчик и морковка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление об осени, как о сезоне плодово-овощей. 2. Учить детей ходить по дорожке и следам. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному.
	2. «Собери овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в умении выполнять наклоны корпуса вперёд. 2. Учить детей выполнять движения по подражанию за взрослым. 3. Подвижная игра: «У кого мяч?»
4 – я Фрукты	1. «Кто самый меткий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей координацию движений. 2. Учить детей принимать исходное положение. 3. Упражнять детей в построении в колонну по одному. 4. Учить в игре реагировать на слова взрослого.
	2. «Собери фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Упражнять в умении выполнять несложные фигуры, действовать по сигналу взрослого. 3. Подвижная игра: «Сделай фигуру».
<u>ОКТАБРЬ</u>		
1 – я Игрушки	1. «Мы веселые ребята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу взрослого. 2. Развивать ловкость в беге, не задевать предметы. 3. Разучить подвижную игру: «Мы веселые ребята».
	2. «Учимся ползать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.

		3.Развивать ловкость и устойчивое равновесие при игре. Подвижная игра: «Удочка».
2 – я Одежда	1. «Песочные горки»	1. Учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции. 2. Учить ходить и бегать с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 3. Учить детей проползать под веревкой.
	2. «Прыгни в мягкий песок»	1.Учить детей принимать активное участие на физкультурном занятии. 2. Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см). 3. Игровое упражнение: «Будь ловким».
3 – я Обувь	1. «Кто выше»	1.Упражнять в ползании на четвереньках между предметами. 2.Продолжат учить бросать большой мяч вверх и ловить его двумя руками. 3. Подвижная игра: «Кто самый меткий»
	2. «Не замочи ножки»	1. Упражнять детей в умении выполнять приседания. 2. Учить детей ходить по дорожке.
4 – я Мебель	1. «Поймай мяч»	1. Развивать ловкость рук: игровое упражнение – «Поймай мяч». 2. Упражнять в движениях, связанных с развитием трудовых навыков и умений. 3.Продолжать учить ребёнка выполнять действие по речевой инструкции взрослого. 4. Развивать ловкость и глазомер
	2. «Поиграй с мячом»	1. Учить детей выполнять броски. 2.Упражнять детей в умении совершать манипуляции с мячом. 3.Упражнять в катании мяча друг другу, лежа на животе.
<u>НОЯБРЬ</u>		
1 – я Животные нашей страны	1. «Зайчики прыгают»	1. Упражнять детей в прыжках на месте. 2. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом в игре «Быстро возьми». 3. Развивать координацию.
	2. «Мишка косолапый»	1.Формировать у детей умение имитировать движения отдельных животных. 2. Учить детей двигаться поочередно шагом. 3. Учить прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед.

2 – я Продукты питания	1. «Подружка - скакалка»	1. Учить детей бегать со скакалкой. 2. Упражнять в беге и в ходьбе. 3. Развивать дыхательную систему при беге.
	2. «Догоня мяч»	1. Учить детей бегать за мячом.
		2. Развивать ловкость. 3. Упражнять в передаче мячей друг другу, сидя.
3 – я Зимующие птицы	1. «Воробышки»	1. Учить детей бегать и ходить друг за другом. 2. Упражнять в ходьбе с движениями рук. Побуждать к движениям, направленным на взаимодействие рук. 3. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. 4. Игровое упражнение «Воробышки».
	2. «Птички полетели»	1. Учить детей ходить по бревну обычным шагом. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию. 3. Учить детей игре в кольцеброс.
4 – я Времена года. Осень	1. «Жёлтый листик осени»	1. Знакомить детей с осенними природными явлениями. 2. Учить детей ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягивать руками. 3. Развивать мускулатуру рук, координацию. 4. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	2. «Спрячься под зонтом»	1. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. 2. Учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге, ходьбе. 3. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, бежать к нему, когда взрослый зовёт.
<u>ДЕКАБРЬ</u>		
1 - я	Декада инвалидов	
2 – я Зима. Зимние забавы	1. «Попади снежком в круг»	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 2. Упражнять в беге врассыпную. 3. Учить выполнять действия по показу. Учить метанию мешочков (снежков) в цель.

	2. «Спустиись с горки»	1. Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов. 2.Упражнять детей в умении влезать на невысокий предмет. Развивать смелость, уверенность в себе. 3. Упражнять детей в бросках. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочком в цель.
3 – я	1. «Самолёты»	1. Учить детей ориентироваться в пространстве.
Транспорт		2. Продолжать учить детей упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать силу ног. 3. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении.
	2. «Поезд»	1. Продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом. 2.Учить детей двигаться поочерёдно шагом, бегом. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. 3.Закрепить перекладывание малого мяча из одной руки в другую.
4 – я Праздник елки. Деревья	1. «Снежинки»	1. Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. 2.Познакомить со снежинками разнообразной формы. 3. Учить детей прыжкам с продвижением (Игровое упражнение «Снежинки»).
	2. «Шарики, фонарики»	1. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов. 2.Научить детей выполнять упражнения на равновесие. 3. Развивать внимание в игре «Затейники».
<u>ЯНВАРЬ</u>		
1 - 2- я	Каникулы	
3 – я Материалы и инструменты	1. «Добеги до предмета»	1. Обучать детей перекатываться со спины на живот в положении лёжа. Обучать детей выполнять общеразвивающие упражнения в положении лёжа. 2.Развивать мышцы спины и брюшного пресса. 3. Упражнять в беге в игре «Добеги до предмета».
	2. «Бегите ко мне»	1. Закрепить упражнять в ползании на четвереньках. 2. Обучать детей бегать враспынную, упражнять детей в переменном беге. 3. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.

4 – я Жилище и его убранство	1. «Быстро в домик»	1. Учить детей во время бега соблюдать расстояния между друг другом, выполнять инструкции взрослого. 2. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом. 3. Упражнять в беге и в равновесии в игре «Быстро в домик».
	2. «По мостику»	1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. 2. Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке. 3. Упражнять в беге и в равновесии в игре «По мостику».
5 – я Части суток	1. «Часики»	1. Упражнять детей в беге колонной по одному. 2. Учить детей наклонам вправо - влево. Развивать координацию движений. Вызывать ответную эмоциональную реакцию. 3. Разучить ходьбу по наклонной доске.
	2. «На одной ножке по дорожке»	1. Учить детей прыгать на одной ноге, воспитывать выносливость, ловкость. 2. Упражнять в подлезании под шнур боком. 3. Учить детей в играх выбирать водящего с помощью считалки. Подвижная игра «Передай по кругу».
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		
1 – я Предметы ухода за телом	1. «Ловкие и умелые»	1. Упражнять в ведении мяча в ходьбе. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами.
	2. «Поймай мяч»	1. Повторить бег с мячом по залу. 2. Научить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. 2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
2 – я Домашние животные	1. «Котята»	1. Упражнять детей в ходьбе. Развивать координацию. 2. Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. 3. Закрепить ползание на четвереньках между предметами. Воспитывать любовь к физическим упражнениям.
	2. «Лошадки»	1. Упражнять в подлезании под шнур прямо. 2. Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге между кубиками. 3. Упражнять в ходьбе между предметами.

3 – я Домашние птицы	1. «Курочки и петушки»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в равновесии и прыжках (Подвижная игра «Курочки и петушки»).
	2. «Петя-петушок»	1. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 2. Продолжать формировать умение имитировать движение птиц. Вызывать у детей ответную эмоциональную реакцию. 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
4 – я Праздник защитников	1. «Мы - солдаты»	1. Упражнять в перепрыгивании через шнур, положенный вдоль зала. 2. Упражнять в перебрасывании мяча, стоя на коленях. 3. Учить ходить шагом в колонне друг за другом, за взрослым.
Отечества	2. «Самолёт летит»	1. Учить влезать на гимнастическую стенку. 2. Учить детей дыхательным упражнениям. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.
<u>МАРТ</u>		
1 – я Праздник 8 Марта	1. «Догони мяч»	1. Учить догонять катящийся мяч после устной инструкции. 2. Продолжать учить переползать через препятствие. 3. Упражнять в перебрасывании мячей двумя руками снизу.
	2. «Какие мы смелые, ловкие, умелые!»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. 2. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. 3. Упражнять в подлезании под дугу.
2 – я Времена года. Ранняя весна	1. «Солнышко и дождик»	1. Закрепить ходьбу и бег между предметами. 2. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 3. Упражнять в пролезании в обруч.
	2. «Птички в гнездышках»	1. Упражнять в влезании на гимнастическую стенку. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. 3. Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.
3 – я Профессии	1. «Кто быстрее»	1. Упражнять прыжком в длину с места. 2. Упражнять в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с заданиями для рук.

	2. «Точно в руки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять ходьбе по канату боком приставным шагом. 2. Учить детей перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловля его двумя руками (Игровое упражнение «Точно в руки»). 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.
4 – я Посуда	1. «Из обруча в обруч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. 2. Разучить ходьбу по канату (шнуру), удерживая равновесие. 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.
	2. «Попади в мишень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 2. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную. 3. Закрепить перебрасывание мячей друг другу.
<u>АПРЕЛЬ</u>		
1 – я Семья	1. «Кто самый гибкий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель. 3. Упражнять в подлезании под палку.
	2. «Кто самый меткий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Игровое упражнение «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.
2 – я Наш город Белгород	1. «Мостик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять во влезании на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны.
	2. «Кто дальше»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в построении в шеренгу. 2. Учить прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. 3. Упражнять в отбивании мяча о пол.
3 – я Весна, растения	1. «Зеленые листочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с временами года (весна). 2. Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке. 3. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.

	2. «Самый меткий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары. 2. Закрепить умение в метании в горизонтальную цель. 3. Упражнять в подлезании под рейку или веревку.
4 – я Наше тело	1. «Какие мы стали большие!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. 2. Укреплять мышцы ног. Развивать координационные способности. 3. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
	2. «Где же наши ручки?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с отдельными частями тела, с их функциями. Развивать ловкость рук. Учить выполнять действия по показу. 2. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. (Игровое упражнение «Не оставайся на полу»). 3. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
<u>МАЙ</u>		
1 – я Школа. Школьные принадлежности	1. «Кто самый внимательный»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Учить подлезать под дугу. 3. Упражнять в ходьбе между предметами.
	2. «Вот какие мы!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Побуждать к движениям и действиям, направленным на совершенствование движений рук, головы, туловища. 3. Учить прыжкам на правой и на левой ноге попеременно с продвижением вперед.
2 – я Сад, огород, труд людей весной	1. «Точно в круг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять метанию малых мячей по целям (обручи на полу). 2. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, хват предметов. 3. Упражнять детей в беге с мячом.
	2. «Успей довести мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в медленном непрерывном беге. 2. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.
3 – я Весна, насекомые	1. «Пчёлки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в беге между предметами. 2. Учить детей ползать по гимнастической скамейке. 3. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места.

	2. «Комарики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Закреплять у детей умение лазать по гимнастической скамейке. 3. Познакомить детей с упражнениями, направленными на формирование правильной осанки.
4 – я Дни недели	1. «Прокати мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать малышей к упражнениям с большим мячом. 2. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать терпеливость. 3. Эстафета с большим мячом («Передача мяча в колонне», «Стой!», «Точно в круг», «Кто дальше»)
	2. «Волшебный коврик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. 2. Обучать детей перекатыванию из положения лёжа со спины на живот. 3. Отрабатывать навыки бросания мяча в стену.

Приложение 2

Перспективное календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие».

2-й год обучения

2-й год обучения		
<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
Недели / Лексическая тема	Тема занятий	Воспитательно-образовательные задачи
1 - 2- я		Обследование
3 - я Овощи	1. «Прокати овощ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе на носках. 2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. 3. Продолжать формировать интерес к участию в подвижных играх. 4. Учить выполнять действия по показу.
	2. «Собери овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в умении выполнять наклоны корпуса вперёд. 2. Учить детей выполнять движения по подражанию за взрослым. 3. Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. 4. Подвижная игра: «Собери овощи».

4 – я Фрукты	1. «За фруктами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление об осени, как о сезоне плодов-фруктов. 2. Обучать детей ползанию на четвереньках по полу и по гимнастической скамейке. 3. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. 4. Учить подбрасывать мяч вверх двумя руками.
	2. «Собери фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать бег с предметами. 2. Учить детей выполнять инструкцию взрослого. 3. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
<u>ОКТАБРЬ</u>		
1 – я Игрушки	1. «Доброе утро»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции. 2. Учить ходить и бегать с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 3. Учить пролезать в обруч.
	2. «Кто быстрее»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе змейкой. 2. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами.
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить образному выполнению различных движений.
2 – я Одежда	1. «Будь ловким»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей принимать активное участие на физкультурном занятии. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кегли). Игровое упражнение: «Будь ловким». 3. Формировать положительное отношение к труду с помощью физических упражнений.
	2. «Прыгни в мягкий песок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей принимать активное участие на физкультурном занятии. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кегли). 3. Упражнять в умение пролезать в обруч прямо.
3 – я Обувь	1. «Пробежим по ровной линии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей бегать и ходить друг за другом, по прямой линии, используя верёвочку. 2. Учить детей подлезать под верёвку. 3. Провести игру «Пробежим по ровной линии».

	2. «По мостику»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать ходьбе друг за другом по гимнастической скамейке. 2. Учить детей перешагивать через препятствия. 3. Продолжать учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции.
4 – я Мебель	1. «Мой веселый, звонкий мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с формой, свойствами резинового мяча. 2. Учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом. 3. Упражнять в катании мяча друг другу, лежа на животе.
	2. «Подружка - скакалка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей бегать со скакалкой. 2. Упражнять в беге и в ходьбе. 3. Развивать дыхательную систему при беге.
НОЯБРЬ		
1 – я Животные нашей страны	1. «Зайки и волк»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение имитировать движения отдельных животных. 2. Упражнять детей в прыжках на месте. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом. 4. Учить детей ловить мяч среднего размера.
	2. «Зайка беленький сидит»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. <p>Развивать координацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Совершенствовать навыки и умения подлезанию под предметы.
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Формировать у детей желание к участию в подвижных играх.
2 – я Продукты питания	1. «Необыкновенный мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей бегать за мячом и выполнять общеразвивающие игры. 2. Упражнять детей в беге с мячом. Развивать ловкость. 3. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах.
	2. «Бегите ко мне»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. 2. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

		<p>3. Учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>4. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, бежать к нему, когда взрослый зовет.</p>
<p>3 – я</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p>1. «Воробышки и кот»</p>	<p>1. Учить детей бегать и ходить друг за другом.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе с движениями рук. Побуждать к движениям, направленным на взаимодействие рук.</p> <p>3. Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.</p> <p>4. Игровое упражнение «Воробышки и кот».</p>
	<p>2. «Птички полетели»</p>	<p>1. Учить детей ходить по бревну обычным шагом.</p> <p>2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.</p> <p>3. Упражнять в перепрыгивании через шнуры.</p>
<p>4 – я</p> <p>Времена года. Осень</p>	<p>1. «Есть ли у дождика ножки?»</p>	<p>1. Формировать у детей положительное отношение к такому природному явлению, как дождь.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе по дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки.</p> <p>3. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваясь к нему тогда, когда он говорит.</p>
	<p>2. «Осенние листочки»</p>	<p>1. Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях.</p> <p>2. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера.</p> <p>3. Познакомить с листьями разнообразной окраски и формы.</p> <p>4. Упражнять детей в ходьбе, в умении перешагивать через верёвочку.</p>
<u>ДЕКАБРЬ</u>		
<p>1 - я</p>	Декада инвалидов	

2 – я Зима. Зимние забавы	1. «Попади снежком в цель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 2. Упражнять в беге в рассыпную. 3. Учить выполнять действия по показу. 4. Учить метанию мешочков (снежков) в цель.
	2. «Снежная горка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов. 2. Упражнять детей в умении влезать на невысокий предмет. 3. Развивать смелость, уверенность в себе. 4. Упражнять детей в бросках. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочком в цель.
3 – я Транспорт	1. «Трамвай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в пространстве. 2. Продолжать учить детей упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать силу ног. 3. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении. 4. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого.
	2. «Поезд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом. 2. Учить детей двигаться поочередно шагом, бегом. 3. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. 4. Закрепить переключивание малого мяча из одной руки в другую.
4 – я Праздник елки. Деревья	1. «Снежинки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. 2. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. 3. Познакомить со снежинками разнообразной формы. 4. Учить детей прыжкам с продвижением (Игровое упражнение «Снежинки»).
	2. «Ледяная лужица»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. 2. Развивать умение сохранять равновесие, ходьбе, медленно пробегать по ледовой лужице. 3. Формировать у детей умение проползать под скамейкой. Подвижная игра «Лужица».
<u>ЯНВАРЬ</u>		
1 - 2- я	Каникулы	
3 – я	1. «Держи равновесие»	1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения.

Материалы и инструменты		2. Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке. 3. Закреплять у детей умение лазать по гимнастической скамейке.
	2. «Быстрый мяч»	1. Обучать детей бегать в рассыпную, упражнять детей в переменном беге. 2. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. 3. Упражнять в отбивании мяча о пол. 4. Учить детей бегать вслед за взрослым.
4 – я Жилище и его убранство	1. «Найди свой домик»	1. Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом, выполнять инструкции взрослого. 2. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом. 3. Упражнять в беге и в равновесии в игре «Найди свой домик».
	2. «Воротики»	1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. 2. Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке. 3. Упражнять в подлезании в игре «Воротики».
5 – я Части суток	1. «Часики»	1. Упражнять детей в беге колонной по одному. 2. Учить детей наклонам вправо - влево. 3. Развивать координацию движений. 4. Учить ходьбе по наклонной доске.
	2. «Попади мешочком в круг»	1. Продолжать отработать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 2. Упражнять в беге в рассыпную. 3. Учить выполнять действия по показу. 4. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочка в круг.
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		
1 – я Предметы ухода за телом	1. «Добеги до предмета»	1. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении. 2. Учить детей ориентироваться в пространстве. 3. Продолжать учить детей упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать силу ног. 4. Обучать правилам некоторых подвижных игр.
	2. «Поймай мяч»	1. Повторить бег с мячом по залу. 2. Научить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. 2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.

2 – я Домашние животные	1. «Лохматый пес»	1.Упражнять детей в ходьбе. Развивать координацию. 2.Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. 3. Закрепить ползание на четвереньках между предметами. Воспитывать любовь к физическим упражнениям.
	2. «Кролики»	1. Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком. 2. Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге между кубиками. 3. Упражнять в ходьбе между предметами на носках, на пятках.
3 – я Домашние птицы	1. «Курица и цыплятки»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2.Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в равновесии и прыжках (Подвижная игра «Курица и цыплятки»).
	2. «Петя-петушок»	1. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 2.Продолжать формировать умение имитировать движение птиц. Вызывать у детей ответную эмоциональную реакцию. 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
4 – я Праздник защитников Отечества	1. «Мы - солдаты»	1. Упражнять в перепрыгивании через шнур, положенный вдоль зала. 2. Упражнять в перебрасывании мяча, стоя на коленях. 3.Учить ходить шагом в колонне друг за другом, за взрослым.
	2. «Самолёт летит»	1. Учить влезать на гимнастическую стенку. 2.Учить детей дыхательным упражнениям. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.
<u>МАРТ</u>		
1 – я Праздник 8 Марта	1. «Спрыгни в кружок»	1. Учить догонять катящийся мяч после устной инструкции. 2. Продолжать учить переползать через препятствие и подлезание под дугу. 3. Упражнять в прыжках в кружок.
	2. «Какие мы смелые, ловкие, умелые!»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. 2. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. 3. Упражнять в подлезании под дугу.

2 – я Времена года. Ранняя весна	1. «Солнышко и дождик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить ходьбу и бег между предметами. 2. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 3. Упражнять в пролезании в обруч.
	2. «Птички в гнездышках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять во влезании на гимнастическую стенку и переходам на соседний пролёт. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. 3. Учить детей игре в кольцеброс.
3 – я Профессии	1. «У кого мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять прыжкам в длину с места. 2. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 3. Упражнять в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 4. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с заданиями для рук.
	2. «Точно в руки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять ходьбе по канату боком приставным шагом. 2. Учить детей перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловля его двумя руками (Игровое упражнение «Точно в руки»). 3. Упражнять перешагивание через веревку, лежащую на полу.
4 – я Посуда	1. «Из обруча в обруч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу взрослого. 2. Разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие. 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.
	2. «Попади в мишень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в метании мешочков в цель. 2. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную. 3. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях.
<u>АПРЕЛЬ</u>		
1 – я Семья	1. «Кто самый гибкий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель. 3. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.
	2. «Кто самый меткий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Игровое упражнение «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.

2 – я Наш город Белгород	1. «Мостик»	1. Упражнять во влезании на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны. 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.
	2. «Кто дальше»	1. Упражнять в построении в шеренгу. 2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед. 3. Учить пролезать в обруч, не задевая за край обруча.
3 – я Весна, растения	1. «Зеленые листочки»	1. Продолжать знакомить детей с временами года (весна). 2. Формировать у детей умение имитировать движения. 3. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.
	2. «По камушкам через ручеек»	1. Упражнять детей в ходьбе через предметы. 2. Закрепить умение в метании в горизонтальную цель. 3. Упражнять в подлезании под рейку или веревку.
4 – я Наше тело	1. «Какие мы стали большие!»	1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. 2. Укреплять мышцы ног. Развивать координационные способности. 3. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
	2. «Где же наши ручки?»	1. Продолжать знакомить детей с отдельными частями тела, с их функциями. Развивать ловкость рук. Учить выполнять действия по показу. 2. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. (Игровое упражнение «Не оставайся на полу») 3. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
<u>МАЙ</u>		
1 – я Школа. Школьные принадлежности	1. «Кто самый внимательный»	1. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Учить подлезать под дугу. 3. Упражнять в ходьбе на носках между предметами.
	2. «Вот какие мы!»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2. Побуждать к движениям и действиям, направленным на совершенствование движений рук, головы, туловища. 3. Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.

2 – я Сад, огород, труд людей весной	1. «Точно в круг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять метанию малых мячей по нескольким целям (обручи на полу). 2. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов. 3. Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди.
	2. «Успей довести мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в медленном непрерывном беге. 2. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. 4. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места.
3 – я Весна, насекомые	1. «Пчёлки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно. 2. Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
	2. «Комарики»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Закреплять у детей умение лазать по гимнастической скамейке. 3. Познакомить детей с упражнениями, направленными на формирование правильной осанки.
4 – я Дни недели	1. «Прокати мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать малышей к упражнениям с большим мячом. 2. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать терпеливость. 3. Эстафета с большим мячом («Передача мяча в колонне», «Стоять!», «Точно в круг», «Кто дальше»)
	2. «Волшебный коврик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. 2. Обучать детей перекатыванию из положения лёжа со спины на живот. 3. Отрабатывать навыки бросания мяча в стену.

Приложение 3

Перспективное календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие».

3-й год обучения

3-й год обучения

СЕНТЯБРЬ

Недели / Лексическая тема	Тема занятий	Воспитательно-образовательные задачи
1 - 2- я	Обследование	
3 - я Овощи	1. «Прокати овощ»	1. Упражнять детей в ходьбе на носках. 2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. 3. Продолжать формировать интерес к участию в подвижных играх. 4. Учить выполнять действия по показу.
	2. «Собери овощи»	1. Упражнять детей в умении выполнять наклоны корпуса вперёд. 2. Учить детей выполнять движения по подражанию за взрослым. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. 4. Подвижная игра: «Собери овощи».
4 – я Фрукты	1. «Висит груша, нельзя скушать»	1. Формировать у детей представление об осени, как о сезоне плодов-фруктов. 2. Учить подпрыгивать на двух ногах за предметом. 3. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
	2. «Собери фрукты»	1. Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера. 2. Учить детей выполнять инструкцию взрослого. 3. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
<u>ОКТАБРЬ</u>		
1 – я Игрушки	1. «Раздувайся, пузырь»	1. Учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции. 2. Учить ходить и бегать с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 3. Учить пролезать в обруч.
	2. «Кто быстрее»	1. Упражнять детей в ходьбе змейкой. 2. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами. 3. Учить образному выполнению различных движений.
2 – я	1. «Будь ловким»	1. Учить детей принимать активное участие на физкультурном занятии.
Одежда		2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кегли). Игровое упражнение: «Будь ловким».

		3.Формировать положительное отношение к труду с помощью физических упражнений.
	2. «Прыгни в мягкий песок»	1.Учить детей принимать активное участие на физкультурном занятии. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кегли). 3. Упражнять в умение пролезать в обруч боком. 4. Игровое упражнение: «Будь ловким».
3 – я Обувь	1. «По длинной, извилистой дорожке»	1. Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки. 2. Учить детей подлезать под верёвку. 3. Провести игру «По длинной, извилистой дорожке».
	2. «По мостику»	1. Обучать ходьбе друг за другом по гимнастической скамейке. 2. Учить детей перешагивать через препятствия. 3. Продолжать учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции.
4 – я Мебель	1. «Мой веселый, звонкий мяч»	1. Познакомить детей с формой, свойствами резинового мяча. 2. Учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом. 3.Упражнять в катании мяча друг другу, лежа на животе.
	2. «Подружка - скакалка»	1. Учить детей бегать со скакалкой. 2.Упражнять в беге и в ходьбе. 3. Развивать дыхательную систему при беге.
<u>НОЯБРЬ</u>		
1 – я Животные нашей страны	1. «У медведя во бору»	1.Формировать у детей умение имитировать движения отдельных животных. 2. Упражнять детей в прыжках на месте. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом. 4. Учить детей ловить мяч среднего размера.
	2. «Мишка лезет за медом»	1. Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию. 3.Совершенствовать навыки и умения подлезанию под предметы. 4. Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх.

2 – я Продукты питания	1. «Необыкновенный мяч»	1. Учить детей бегать за мячом и выполнять общеразвивающие игры. 2. Упражнять детей в беге с мячом. Развивать ловкость. 3. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах.
	2. «Бегите ко мне»	1. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. 2. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого. 3. Учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге, ходьбе. 4. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, бежать к нему, когда взрослый зовёт.
3 – я Зимующие птицы	1. «Воробышки и автомобиль»	1. Учить детей бегать и ходить друг за другом. 2. Упражнять в ходьбе с движениями рук. Побуждать к движениям, направленным на взаимодействие рук. 3. Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. 4. Игровое упражнение «Воробышки и автомобиль».
	2. «Птички полетели»	1. Учить детей ходить по скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед). 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию. 3. Упражнять в перепрыгивании через шнуры.
4 – я Времена года. Осень	1. «Есть ли у дождика ножки?»	1. Формировать у детей положительное отношение к такому природному явлению, как дождь. 2. Упражнять детей в ходьбе по дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки. 3. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваясь к нему тогда, когда он говорит.

	2. «Осенние листочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. 2. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. 3. Познакомить с листьями разнообразной окраски и формы. 4. Учить детей бегать змейкой между листочками.
ДЕКАБРЬ		
1 - я	Декада инвалидов	
2 – я Зима. Зимние забавы	1. «Попади снежком в цель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 2. Упражнять в беге врассыпную. 3. Учить выполнять действия по показу. 4. Учить метанию мешочков (снежков) в цель.
	2. «Влезь на горочку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов. 2. Упражнять детей в умении влезать на невысокий предмет. 3. Развивать смелость, уверенность в себе. 4. Упражнять детей в бросках. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочком в цель.
3 – я Транспорт	1. «Самолеты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в пространстве. 2. Продолжать учить детей упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать силу ног. 3. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении. 4. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого.
	2. «Поезд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом. 2. Учить детей двигаться поочередно шагом, бегом. 3. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. 4. Закрепить переключивание малого мяча из одной руки в другую.
4 – я Праздник елки. Деревья	1. «Снежинки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. 2. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. 3. Познакомить со снежинками разнообразной формы. 4. Учить детей прыжкам с продвижением (Игровое упражнение «Снежинки»).

	2. «Ледяная лужица»	1. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. 2. Развивать умение сохранять равновесие, ходьбе, медленно пробегать по ледовой лужице. 3. Формировать у детей умение проползать под скамейкой. Подвижная игра «Ледяная лужица».
<u>ЯНВАРЬ</u>		
1 - 2- я	Каникулы	
3 – я Материалы и инструменты	1. «Держи равновесие»	1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. 2. Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке. 3. Закреплять у детей умение лазать по гимнастической скамейке.
	2. «Быстрый мяч»	1. Обучать детей бегать врассыпную, упражнять детей в переменном беге. 2. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. 3. Упражнять в отбивании мяча о пол. 4. Учить детей бегать вслед за взрослым.
4 – я Жилище и его убранство	1. «Найди свой домик»	1. Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом, выполнять инструкции взрослого. 2. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом. 3. Упражнять в беге и в равновесии в игре «Найди свой домик».
	2. «Воротики»	1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. 2. Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке. 3. Упражнять в подлезании в игре «Воротики».
5 – я Части суток	1. «Часики»	1. Упражнять детей в беге колонной по одному. 2. Учить детей наклонам вправо - влево. 3. Развивать координацию движений. 4. Упражнять в ходьбе по наклонной доске.
	2. «День и ночь»	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 2. Упражнять в беге врассыпную. 3. Учить выполнять действия по показу. 4. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочка в круг.
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		

1 – я Предметы ухода за телом	1. «Добеги до предмета»	1. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении. 2. Учить детей ориентироваться в пространстве. 3. Продолжать учить детей упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать силу ног. 4. Обучать правилам некоторых подвижных игр.
	2. «Поймай мяч»	1. Повторить бег с мячом по залу. 2. Научить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. 2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
2 – я Домашние животные	1. «Кот и мыши»	1. Упражнять детей в ходьбе. Развивать координацию. 2. Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. 3. Закрепить ползание на четвереньках между предметами. Воспитывать любовь к физическим упражнениям.
	2. «Кролики»	1. Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком. 2. Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге между кубиками. 3. Упражнять в ходьбе между предметами на носках, на пятках.
3 – я Домашние птицы	1. «Лиса в курятнике»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в равновесии и прыжках (Подвижная игра «Лиса в курятнике»).
	2. «Гуси-гуси»	1. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 2. Продолжать формировать умение имитировать движение птиц. Вызывать у детей ответную эмоциональную реакцию. 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
4 – я Праздник защитников Отечества	1. «Мы - солдаты»	1. Упражнять в перепрыгивании через шнур, положенный вдоль зала. 2. Упражнять в перебрасывании мяча, стоя на коленях. 3. Учить ходить шагом в колонне друг за другом, за взрослым.
	2. «Сбей кеглю»	1. Учить сбивать шарами кегли. 2. Учить детей дыхательным упражнениям. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.

<u>МАРТ</u>		
1 – я Праздник 8 Марта	1. «Догони мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить догонять катящийся мяч после устной инструкции. 2. Продолжать учить переползать через препятствие и подлезать под дугу. 3. Упражнять в перебрасывании мячей двумя руками снизу. 4. Учить детей игре в кольцеброс.
	2. «Какие мы смелые, ловкие, умелые!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. 2. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. 3. Упражнять в подлезании под дугу.
2 – я Времена года. Ранняя весна	1. «Цапли»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ходить, высоко поднимая колени, как цапля. 2. Закрепить ходьбу и бег между предметами. 3. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 4. Упражнять в пролезании в обруч.
	2. «Птички в гнездышках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять во влезании на гимнастическую стенку и переходам на соседний пролёт. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. 3. Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
3 – я Профессии	1. «У кого мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в прыжках в длину с места. 2. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 3. Упражнять в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 4. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с заданиями для рук.
	2. «Точно в руки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе по канату боком, приставным шагом. 2. Учить детей перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловля его двумя руками (Игровое упражнение «Точно в руки»). 3. Упражнять в перешагивании через веревку, лежащую на полу.
4 – я Посуда	1. «Из обруча в обруч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу взрослого. 2. Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие. 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.

	2. «Попади в мишень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в метании мешочков в цель. 2. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную. 3. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях.
<u>АПРЕЛЬ</u>		
1 – я Семья	1. «Кто самый гибкий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель. 3. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.
	2. «Кто самый меткий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Игровое упражнение «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.
2 – я Наш город Белгород	1. «Мостик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять во влезании на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны. 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.
	2. «Воротики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в построении в шеренгу. 2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед. 3. Упражнять детей в подлезании под воротами.
3 – я Весна, растения	1. «Зеленые листочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с временами года (весна). 2. Формировать у детей умение имитировать движения. 3. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.
	2. «Ударь по мячу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно. 2. Упражнять детей в умении ударять по мячу и ловле его. 3. Упражнять в подлезании под рейку или веревку.

4 – я Наше тело	1. «Какие мы стали большие!»	1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. 2. Укреплять мышцы ног. Развивать координационные способности. 3. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
	2. «Где же наши ручки?»	1. Продолжать знакомить детей с отдельными частями тела, с их функциями. Развивать ловкость рук. Учить выполнять действия по показу. 2. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. (Игровое упражнение «Где же наши ручки?»). 3. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
<u>МАЙ</u>		
1 – я Школа. Школьные принадлежности	1. «Найди себе пару»	1. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Учить подлезать под дугу. 3. Упражнять в ходьбе на носках между предметами. (Игровое упражнение «Найди себе пару»).
	2. «Кто тише?»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу на носочках. 2. Побуждать к движениям и действиям, направленным на совершенствование движений рук, головы, туловища. 3. Учить детей выполнять скрестные движения руками.
2 – я Сад, огород, труд людей весной	1. «С кочки на кочку»	1. Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики». 2. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов. 3. Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди.
	2. «Успей довести мяч»	1. Упражнять детей в медленном непрерывном беге. 2. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. 4. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места.
3 – я Весна, насекомые	1. «Пчёлки»	1. Упражнять детей в беге между предметами. 2. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Упражнять детей в передвижении прыжками вперед.

	2. «Подпрыгни, поймай комара»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Закреплять у детей умение лазать по гимнастической скамейке. 3. Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах.
4 – я Дни недели	1. «Прокати мяч»	1. Побуждать малышей к упражнениям с большим мячом. 2. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать терпеливость. 3. Эстафета с большим мячом («Передача мяча в колонне», «Стой!», «Точно в круг», «Кто дальше»)
	2. «Волшебный коврик»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. в ползании между кеглями. 2. Обучать детей перекатыванию из положения лёжа со спины на живот. 3. Отрабатывать навыки бросания мяча в стену.

Приложение 4

Перспективное календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие».

4-й год обучения

4-й год обучения

СЕНТЯБРЬ

Недели / Лексическая тема	Тема занятий	Воспитательно-образовательные задачи
1 - 2- я		Обследование
3 - я Овощи	1. «Прокати овощ»	1. Упражнять детей в ходьбе на носках. 2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. 3. Продолжать формировать интерес к участию в подвижных играх. 4. Упражнять детей в выполнении по речевой инструкции ряд последовательных движений с предметами.
	2. «Собери овощи»	1. Упражнять детей в умении выполнять наклоны корпуса вперёд. 2. Учить детей выполнять движения по подражанию за взрослым. 3. Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу. 4. Подвижная игра: «Собери овощи».

4 – я Фрукты	1. «Висит груша, нельзя скушать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление об осени, как о сезоне плодов-фруктов. 2. Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах за предметом. 3. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
	2. «Собери фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей бросать и ловить мяч большого и среднего размера. 2. Учить детей выполнять инструкцию взрослого. 3. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
<u>ОКТАБРЬ</u>		
1 – я Игрушки	1. «Карусель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 3. Упражнять детей в пролезании в обруч.
	2. «Кто быстрее»	1. Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами. 3. Учить образному выполнению различных движений.
2 – я Одежда	1. «Будь ловким»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей принимать активное участие на физкультурном занятии. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кегли). Игровое упражнение: «Будь ловким». 3. Формировать положительное отношение к труду с помощью физических упражнений.
	2. «Смотри не задень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей принимать активное участие на физкультурном занятии. 2. Упражнять в прыжках на одной ноге между предметами (кегли). 3. Упражнять в умение пролезать в обруч боком.
3 – я Обувь	1. «По ровненькой дорожке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному 2. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. 3. Упражнять детей в подлезании под верёвку.
	2. «По мостику»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе по наклонной гимнастической доске. 2. Учить детей перешагивать через препятствия.

		3. Продолжать учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции.
4 – я Мебель	1. «Мой веселый, звонкий мяч»	1. Учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом. 2. Упражнять в бросании мяча друг другу двумя руками. 3. Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
	2. «Кто выше»	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Учить подбрасывать мяч вверх двумя руками. 3. Упражнять в умении выполнять несложные фигуры, действовать по сигналу воспитателя.
<u>НОЯБРЬ</u>		
1 – я Животные нашей страны	1. «Мы - лисички»	1. Формировать у детей умение имитировать движения отдельных животных. 2. Упражнять детей в ходьбе на носках друг за другом. 3. Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами. 4. Учить детей ловить мяч среднего размера.
	2. «Мишка в цирке»	1. Продолжать учить детей ездить на велосипеде. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе на пятках. Развивать координацию. 3. Совершенствовать навыки и умения подлезанию под предметы. 4. Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх.
2 – я Продукты питания	1. «Необыкновенный мяч»	1. Учить детей бегать за мячом и выполнять общеразвивающие игры. 2. Упражнять детей в беге с мячом. Развивать ловкость. 3. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах.
	2. «Бегите ко мне»	1. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. 2. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого. 3. Учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге, ходьбе. 4. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, бежать к нему, когда взрослый зовёт.

3 – я Зимующие птицы	1. «Смелые воробышки»	1. Учить детей бегать и ходить друг за другом. 2. Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезть на соседний пролет стенки. 3. Упражнять в ходьбе с движениями рук. Побуждать к движениям, направленным на взаимодействие рук.
	2. «Прыг-скок»	1. Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию. 3. Упражнять в перепрыгивании через шнуры.
4 – я Времена года. Осень	1. «Есть ли у дождика ножки?»	1. Формировать у детей положительное отношение к такому природному явлению, как дождь. 2. Упражнять детей в ходьбе по дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки. 3. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваясь к нему тогда, когда он говорит.
	2. «Осенние листочки»	1. Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. 2. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. 3. Познакомить с листьями разнообразной окраски и формы.
		4. Учить детей бегать змейкой между листочками.

ДЕКАБРЬ

1 - я	Декада инвалидов	
2 – я Зима. Зимние забавы	1. «Попади снежком в цель»	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 2. Упражнять в беге враспынную, со сменой темпа. 3. Учить выполнять действия по показу. 4. Учить метанию мешочков (снежков) в цель с расстояния 5—6 м.

	2. «Влезь на горочку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей спрыгивать с невысоких предметов (высота 25—35 см). 2. Упражнять детей в умении влезать на невысокий предмет. 3. Развивать смелость, уверенность в себе. 4. Упражнять детей в бросках. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочком в цель.
3 – я Транспорт	1. «Самолеты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в пространстве. 2. Продолжать учить детей упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать силу ног. 3. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении, с остановками по звуковому сигналу. 4. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого.
	2. «Поезд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом, чередовании бега с ходьбой по звуковому сигналу. 2. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. 3. Закрепить переключивание малого мяча из одной руки в другую.
4 – я Праздник елки. Деревья	1. «Снежинки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. 2. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. 3. Познакомить со снежинками разнообразной формы. 4. Учить детей прыжкам с продвижением (Игровое упражнение «Снежинки»).
	2. «Ледяная лужица»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. 2. Развивать умение сохранять равновесие, ходьбе, медленно пробегать по ледовой лужице. 3. Формировать у детей умение проползать под скамейкой. Подвижная игра «Ледяная лужица».
<u>ЯНВАРЬ</u>		
1 - 2- я	Каникулы	
3 – я Материалы и инструменты	1. «Вверх по лесенке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. 2. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке. 3. Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке.

	2. «Быстрый мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей бегать врассыпную, упражнять детей в переменном беге. 2. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. 3. Упражнять в отбивании мяча о пол. <p>4. Учить детей бегать вслед за взрослым.</p>
4 – я Жилище и его убранство	1. «Найди свой домик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом, выполнять инструкции взрослого. 2. Развивать внимание, быстроту в игровом упражнении «Найди свой домик». 3. Упражнять в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперед.
	2. «Воротики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. 2. Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке. 3. Упражнять в подлезании в игре «Воротики».
5 – я Части суток	1. «Часики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в беге колонной по одному. 2. Упражнять детей в наклонах вправо - влево. 3. Развивать координацию движений. 4. Упражнять в ходьбе по наклонной доске.
	2. «День и ночь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу взрослого. 2. Упражнять в беге врассыпную, в лазанье по гимнастической лестнице. 3. Учить выполнять действия по показу. 4. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочка в круг.
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		
1 – я Предметы ухода за телом	1. «Добеги до предмета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении. 2. Учить детей ориентироваться в пространстве. 3. Продолжать учить детей упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать силу ног. 4. Обучать правилам некоторых подвижных игр.
	2. «Поймай мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить бег с мячом по залу. 2. Научить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.
		2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.

	1. «Мышеловка»	1. Упражнять детей в ходьбе. Развивать координацию. 2. Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. 3. Закрепить ползание на четвереньках между предметами. Воспитывать любовь к физическим упражнениям.
	2. «Кролики»	1. Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком. 2. Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге между кубиками. 3. Упражнять в ходьбе между предметами на носках, на пятках.
	1. «Лиса в курятнике»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге на носках по кругу. 2. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в равновесии и прыжках (Подвижная игра «Лиса в курятнике»).
	2. «Гуси-гуси»	1. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 2. Продолжать формировать умение имитировать движение птиц. Вызывать у детей ответную эмоциональную реакцию. 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
	1. «Снайперы»	1. Упражнять в перепрыгивании через шнур, положенный вдоль зала. 2. Упражнять в метании мячиков маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи). 3. Учить ходить шагом в колонне друг за другом, за взрослым.
	2. «Сбей кеглю»	1. Учить сбивать шарами кегли. 2. Учить детей дыхательным упражнениям. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.
<u>МАРТ</u>		
1 – я Праздник 8 Марта	1. «Догони обруч»	1. Учить догонять катящийся обруч после устной инструкции. 2. Продолжать учить переползать через препятствие и подлезать под дугу. 3. Упражнять в перебрасывании мячей двумя руками снизу. 4. Учить детей игре в кольцеброс.
	2. «Какие мы смелые, ловкие, умелые!»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. 2. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с разбега (60—90 см).

		3. Упражнять в подлезании под дугу.
	1. «Цапли»	1. Учить детей ходить, высоко поднимая колени, как цапля. 2. Закрепить ходьбу и бег между предметами. 3. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 4. Упражнять в пролезании в обруч.
	2. «Перелетные птицы»	1. Упражнять во влезании на гимнастическую стенку и переходам на соседний пролёт. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. 3. Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
	1. «У кого мяч»	1. Упражнять в прыжках в длину с места. 2. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 3. Упражнять в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 4. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с заданиями для рук.
	2. «Точно в руки»	1. Упражнять ходьбе по канату боком, приставным шагом. 2. Учить детей перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловля его двумя руками (Игровое упражнение «Точно в руки»). 3. Упражнять в перешагивании через веревку, лежащую на полу.
	1. «Из обруча в обруч»	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу взрослого. 2. Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие. 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.
	2. «Попади в мишень»	1. Упражнять в метании мешочков в цель. 2. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную. 3. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях.
<u>АПРЕЛЬ</u>		
1 – я Семья	1. «Кто самый гибкий»	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель. 3. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.

2. «Кто самый меткий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Игровое упражнение «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.
1. «По мостику»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять во влезании на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с гимнастической палкой. 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.
2. «Кто дальше»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в построении в шеренгу. 2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед. 3. Упражнять детей в подлезании под воротами.
1. «Зеленые листочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с временами года (весна). 2. Формировать у детей умение имитировать движения. 3. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.
2. «Ударь по мячу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно. 2. Упражнять детей в умении ударять по мячу и ловле его. 3. Упражнять в подлезании под рейку или веревку.
1. «Какие мы стали большие!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. 2. Укреплять мышцы ног. Развивать координационные способности. 3. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
2. «Где же наши ручки?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с отдельными частями тела, с их функциями. Развивать ловкость рук. Учить выполнять действия по показу. 2. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. (Игровое упражнение «Где же наши ручки?»). 3. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.

МАЙ

1 – я Школа. Школьные принадлежности	1. «Мы веселые ребята»	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». 3. Разучить игровые упражнения: «Передай мяч», «Кто выше?».
	2. «Кто тише?»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу на носочках. 2. Побуждать к движениям и действиям, направленным на совершенствование движений рук, головы, туловища. 3. Учить детей выполнять скрестные движения руками.
2 – я	1. «С кочки на кочку»	1. Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики».
Сад, огород, труд людей весной		2. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов. 3. Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди.
	2. «Успей довести мяч»	1. Упражнять детей в медленном непрерывном беге. 2. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. 4. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места.
3 – я Весна, насекомые	1. «Медведь и пчелы»	1. Упражнять детей в беге между предметами.. 2. Упражнять детей в лазанье вверх и вниз по шведской стенке, в перелезании на соседний пролет стенки. 3. Упражнять детей в передвижении прыжками вперед.
	2. «Подпрыгни, поймай комара»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Закреплять у детей умение лезть по гимнастической скамейке. 3. Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге.
4 – я Дни недели	1. «Прокати мяч»	1. Побуждать малышей к упражнениям с большим мячом. 2. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать терпеливость. 3. Эстафета с большим мячом («Передача мяча в колонне», «Стой!», «Точно в круг», «Кто дальше»)

2. «Волшебный коврик»

1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. в ползании между кеглями.
2. Обучать детей перекатыванию из положения лёжа со спины на живот.
3. Отрабатывать навыки бросания мяча в стену.

Приложение 5

Тематический план проведения физкультурных досугов

№	Время проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственные
1	Сентябрь	«Царица осень»	Спортплощадка	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2	Октябрь	«Подвижные игры, аттракционы»	Спортплощадка	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Ноябрь	«На арене цирка»	Спортзал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Декабрь	«Здравствуй, гостя зима!»	Спортплощадка	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5	Январь	«Зимние забавы»	Спортплощадка	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6	Февраль	«Аты-баты, шли солдаты»	Спортзал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	Март	«Супер=мама!»	Спортзал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8	Апрель	«Мой веселый, звонкий мяч»	Спортплощадка	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9	Май	«Веселые старты»	Спортплощадка	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Тематический план проведения физкультурных праздников

№	Названия праздников	Дата проведения
1	«Осенние забавы»	сентябрь
2	«Собираем урожай вместе – взрослые и дети»	октябрь
3	23 февраля - «Посвященный дню защитника Отечества», «Богатырские состязания»	февраль
4	«Королевство волшебных мячей»	март
5	«9 мая – «День победы»	май
6	«День защиты детей»	1 июня

Приложение 7

Тематический план проведения «Дней здоровья»

№	Названия	Дата проведения
1	«В гостях у доктора Айболита»	октябрь
2	«Будь здоров!»	январь
3	«Мойдодыр – мой лучший друг!»	апрель
4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	май

Мониторинг физического развития детей с нарушением интеллекта

Критерии диагностики по физическому развитию детей с нарушением интеллекта

1. Метание	
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Бросает мешочки с песком, играет в кольцеброс. • Попадает в цель диаметром 70 см с расстояния 5-6 м, сбивает кегли с расстояния 4-5 м • Выполняет метание мячиков маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи)
	<ul style="list-style-type: none"> • Удерживает, бросает и ловит мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью). • Бросает мячи, разные по размеру (большие, маленькие) двумя руками.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ударяет мячом об пол и ловит его. • Ловит мячи, разные по размеру: большие и маленькие – двумя руками. • Бросает в цель мешочки с песком. Бросает кольца на стержень и сбивает шарами кегли.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Удерживает и бросает мячи, разные по размеру и весу, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые). • Выполняет по показу и речевой инструкции • Бросает мяч о стенку и ловит его обеими руками. Бросает мяч в горизонтальную цель.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет движения по показу педагога и словесной инструкции. • Удерживает и бросает мяч по мишени разного размера и материала (большие и маленькие); надувные, пластмассовые, шероховатые.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет движения по показу педагога. • Удерживает и бросает мяч в цель (корзину, сетку) – мячи разного размера и веса (средние).
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Использует совместные действия с педагогом. • Бросает мячи по мишени вначале одной рукой, затем двумя. • Бросает мячи, разные по размеру и материалу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет метание по подражанию педагога. • Берет мячи из корзины и бросает по крупной мишени, укрепленной на стене или полу. • Бросает мячи в цель (в корзину, обруч, доску).
2. Построение	
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение самостоятельно по инструкции педагога с равнением в колонну по два, три. • Находит свое место в шеренге по сигналу • Выполняет построение в круг – большой и маленький.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение самостоятельно по инструкции педагога в шеренгу, с равнением в колонну по одному • Ряд последовательных движений без предметов и с предметами
	<input type="checkbox"/> Выполняет построение самостоятельно в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам. <input type="checkbox"/> Выполняет построение в круг большой и маленький.
Средний уровень	<input type="checkbox"/> Выполняет построение с помощью педагога: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам. <input type="checkbox"/> Построение колонну по одному.
	<input type="checkbox"/> Выполняет построение самостоятельно без равнения, в шеренгу, вдоль каната. <input type="checkbox"/> Строится и ходит в шеренге по опорному знаку – веревке, ленте, палке.
	<input type="checkbox"/> Выполняет построение с помощью педагога без равнения, в шеренгу, вдоль веревки. <input type="checkbox"/> Строится в колонну по одному и в круг.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Строится друг за другом, держась за веревку рукой. • Строится в колонну друг за другом, в круг вдоль каната или веревки. • Строится в шеренгу по опорному знаку – ленточке, палке.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение с помощью воспитателя • Стоится в шеренгу, вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии. • Строится в шеренгу по опорному знаку – у стены, возле веревочки.
3. Ходьба	
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу в приседе и полуприседе (спина прямая) • Выполняет ходьбу с изменением направления – змейкой и по диагонали. • Выполняет ходьбу с изменением положения рук (с предметами и без них)

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу на носках, на пятках и внутренних сводах стоп. • Выполняет ходьбу с изменением положения рук (с предметами и без них) • Выполняет самостоятельно по инструкции: за педагогом, друг за другом, парами, с предметами в руках (палки, флажки)
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет самостоятельно и за педагогом в сопровождении звуковых сигналов. <input type="checkbox"/> Выполняет ходьбу друг за другом в обход зала • Выполняет ходьбу парами, друг за другом с флажками, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на носочках, на пятках, змейкой и с остановками по окончании звуковых сигналов).
Средний	<input type="checkbox"/> Выполняет за воспитателем ходьбу в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом в обход зала.
уровень	<input type="checkbox"/> Ходит парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс). <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба выполняется самостоятельно по кругу друг за другом, с остановками по окончании звуковых сигналов. • Ходьба парами, взявшись за руки. • Ходьба на носках, пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).
	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит по кругу друг за другом. • Ходьба выполняется за педагогом в сопровождении звуковых сигналов. • Ходит группой к противоположной стене зала, вдоль каната, положенного по кругу.
Низкий уровень	<input type="checkbox"/> Выполняет ходьбу стайкой за педагогом и к педагогу, самостоятельно. <input type="checkbox"/> Выполняет ходьбу группой вдоль зала к противоположной стене, к педагогу, стоя вдоль стены лицом к залу. <input type="checkbox"/> Ходит по кругу вдоль каната, с остановками по звуковому сигналу, самостоятельно.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу по показу стайкой за педагогом и к педагогу. • Выполняет ходьбу группой вдоль зала к противоположной стене, к педагогу, стоя вдоль стены лицом к залу. <input type="checkbox"/> Ходит по кругу вдоль каната, с остановками по звуковому сигналу.
4. Бег	
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег самостоятельно по словесной инструкции: друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, с мячом, за обручем, со сменой темпа. • Чередует бег с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналу, с остановками по сигналу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег самостоятельно по звуковому сигналу: руг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, с мячом, за обручем, со сменой темпа. • Чередует бег с ходьбой по звуковому сигналу, с остановками по сигналу.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег друг за другом, с изменением направления самостоятельно. • Выполняет бег с остановками и приседанием по звуковому сигналу. • Выполняет бег при чередовании с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег друг за другом, с изменением направления за воспитателем. • Выполняет бег с огибанием 5 – 6 стульев и различных предметов. • Выполняет бег врассыпную.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег в сопровождении звуковых сигналов по показу и самостоятельно. • Выполняет бег группой к противоположной стене. • Выполняет бег по кругу вдоль каната друг за другом самостоятельно, с остановками по окончании звуковых сигналов
	<input type="checkbox"/> Выполняет бег в сопровождении звуковых сигналов по показу за педагогом. <input type="checkbox"/> Выполняет бег группой к противоположной стене.
	<input type="checkbox"/> Выполняет бег по кругу вдоль каната друг за другом за педагогом, с остановками по окончании звуковых сигналов.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Бегают по кругу вдоль каната самостоятельно, с остановками по звуковому сигналу. • Бегают группой вдоль зала к противоположной стороне, стоя вдоль стены лицом к залу. • Выполняет самостоятельно бег стайкой за воспитателем, с использованием звуковых сигналов.
	<ul style="list-style-type: none"> • Бегают по кругу вдоль каната за воспитателем, с остановками по звуковому сигналу. • Бегают группой вдоль зала к противоположной стороне. • Выполняет по показу бег стайкой за воспитателем, с использованием звуковых сигналов.
5. Прыжки	
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет самостоятельно по словесной инструкции: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и во внутрь круга. • Выполняет прыжки с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге. • Выполняет прыжки в длину с разбега (60 – 90 см), прыжки через короткую скакалку.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет по словесной инструкции и по показу и со страховкой педагога: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и во внутрь круга. • Выполняет прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. • Ходит по наклонной доске со спрыгиванием (высота 25 – 30 см).
	<ul style="list-style-type: none"> • Спрыгивает с наклонной доски (высота 20 – 25 см). • Перепрыгивает с места через канат, гимнастическую палку, веревку, натянутую над полом (высота 5 – 10 см). • Прыгает в длину с места через шнуры, положенные на пол, через ручеек, начерченный на полу (ширина 25 – 30 см)
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет по показу со страховкой подпрыгивание с продвижением вперед на одной ноге. • Выполняет по показу со страховкой подпрыгивание с продвижением вперед на каждой ноге (расстояние 1,5 – 2 м) <input type="checkbox"/> Спрыгивает с приподнятого края доски (высота 10 – 15 см),
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руки педагога. • Выполняет прыжки на двух ногах на месте. • Передвигается прыжками по залу.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет по показу подпрыгивание на носках на месте, подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5 – 2 м) • Перешагивает через положенные на пол веревку, канат. • Выполняет мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10 – 15 см).
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивает на носках на месте. • Прыжки с приподнятого края доски (высота 10 см) по показу со страховкой самостоятельно.

	<input type="checkbox"/> Выполняет спрыгивания с доски самостоятельно.
	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивает на носках на месте, держась за руки педагога. • Прыжки с приподнятого края доски (высота 10 см) по показу со страховкой и с помощью педагога. • Выполняет спрыгивания с доски с помощью педагога.

6. Ползание, лазание, перелазание

Высокий уровень	<input type="checkbox"/> Лазание на четвереньках, по наклонной лестнице, перелезание через гимнастическую скамейку. <input type="checkbox"/> Залезает на вышку, лестницу вверх вниз, перелезает на соседний пролет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ползание с проползанием под веревкой (высота 25-30см.). • Лазает по гимнастической лестнице удобным способом. Ползает на четвереньках по скамейке.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет перелезание через скамейки, лестничную пирамиду, вышку, пролезание через рейки, между лестничными пирамидами. • Проползает на четвереньках по гимнастической скамейке • Выполняет лазание по наклонной лестнице 1,5-2 м, по шведской стенке вверх и вниз.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Ползает на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30 – 35 см). • Ползает на четвереньках по гимнастической скамейке. • Выполняет «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол).
	<ul style="list-style-type: none"> • Перелезает через 2 гимнастические скамейки, стоящие параллельно, самостоятельно. • Пролезает между рейками лестничной пирамиды (вышки). • Проползает под скамейками.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ползает со страховкой, по звуковому сигналу по скамейке (высота 25-30 см), наклонной доске, ковровой дорожке. <input type="checkbox"/> Перелезает через две скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1 – 1,5 м одна от другой), с помощью.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Ползает по наклонной доске 20-25 см., скамейке, с проползанием под веревкой. • Перелезает через одну - две скамейки, (расстояние 1 – 1,5 м одна от другой). • Выполняет лазание по гимнастической скамейке произвольным способом.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ползание по наклонной доске с помощью педагога (высота 20 – 25 см). • Выполняет со страховкой ползание по ковровой дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30 – 35 см). • Ползает по скамейке, пролезает между рейками лестничной пирамиды, палатки или вышки.
7. Общеразвивающие движения	
7. 1. Упражнения без предметов	
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ритмичные рывки прямыми руками назад, сжатие и разжатие кистей с одновременным подниманием и опусканием рук. • Выполняет из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч мах ногой вперед с хлопком под ногой.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выполняет наклоны туловища вперед с касанием пальцами носков прямых ног; из исходного положения ноги на ширине плеч, руки в стороны, выполняет упражнения лежа на животе и спине .

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет одновременные и поочередные движения руками, круговые движения согнутыми и прямыми руками. • Выполняет наклоны туловища вправо – влево. • Выполняет из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч приседание на носках с прямой спиной; ритмичные поднимания на носки, руки на поясе.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой, движения кистями – сжатие и разжимание, подкручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук. • Выполняет наклоны туловища вправо-влево. • Выполняет движения ног в стороны скрестно; «ножницы», упражнения лежа на животе. повороты кругом с переступанием.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет движения рук вперед-вверх – в стороны – к плечам – на пояс – вниз, одновременно и поочередно (правой и левой рукой). • Выполняет повороты туловища в стороны (вправо и влево). • Выполняет приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны вверх, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч. Подпрыгивает на носках с поворотом кругом.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет скрестные широкие размахивания руками внизу перед собой. • Выполняет подпрыгивание на носках ан месте, руки на поясе, то же с медленным поворотом кругом. • Выполняет приседания со свободным опусканием рук вниз и постукиванием ладонями об пол.
	<input type="checkbox"/> Выполняет по подражанию и показу педагога движения рук вверх – вперед – в стороны – на пояс – к плечам – за спину – вниз. <input type="checkbox"/> Выполняет повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет хлопки обеими руками одновременно с притопываниями. • Выполняет упражнение «пропеллер», сжатие пальцев в кулаки и разжимание, хлопки в ладоши.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет притопывание одной ноги с положением рук на поясе. • Выполняет движения руками вперед – в стороны – вверх – к плечам – на пояс вниз. • Выполняет движения головой – повороты вправо-влево, наклоны вперед – назад.
7.2. Упражнения с предметами	
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Вращает кистями рук, предплечьями и всей рукой с удерживанием мяча . • Подбрасывает мяч вверх перед собой и ловит его руками. • Прокатывает мяч между ориентирами по ориентирам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет сгибание и разгибание кистей рук с малыми мячами. • Удерживает обруч перед собой над головой, приседает с обручем в руках, прокатывает и ловит обруч.

	<p><input type="checkbox"/> Удерживает гимнастическую палку при ходьбе различными способами, поворачивает палку из горизонтального положения в вертикальное по показу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передает мячи большого размера стоя в кругу. • Выполняет броски мешочка с песком в горизонтальную цель – обруч, лежащий на полу (расстояние 1м 50 см – 2 м, в корзину - 50 – 70 см) • Выполняет броски мешочка с песком в вертикальную цель – круг Д 40 – 50 см (расстояние 1м50см)
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет помахивание флажками движениями кистей. • Передает флажки друг другу по кругу, лежа на животе. • Из исходного положения флажки вверху, ноги на ширине плеч, передача флажков из руки в руку под ногой, приподнятой вперед.
	<ul style="list-style-type: none"> • Бросает маленькие мячи в корзину стоя, расстояние 50 см, бегают за мячом, брошенным педагогом. • Выполняет броски мячей среднего размера от педагога к ребенку и обратно, сидя на стульях. • Передает мяч друг другу по ряду, сидя на стульчиках.
	<ul style="list-style-type: none"> • Перешагивает через флажки, положенные на пол «вперед, назад». • Выполняет поочередно движения вверх над головой с флажками. Приседает с опусканием флажков на пол, при выпрямлении рук на поясе. • Выполняет одновременно движения рук вперед – вверх, в стороны вниз с флажками.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Отталкивает двумя руками большой мяч. • Катает средний мяч друг другу, сидя в парах. • Катает средний мяч к педагогу, лежа на животе.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет приседание с опусканием флажка на пол, помахивание флажком вверху над головой одной рукой. • Выполняет скрестные, широкие размахивания внизу перед собой. Выполняет постукивание об пол черенком флажка в приседе. • Выполняет движения рук вверх – вниз, скрестные, широкие размахивания вверху над головой.
7.3. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки	
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ползание на спине с прыжками к туловищу руками. • Выполняет катание мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м.). • Выполняет катание каната стопами в положении сидя.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет упражнения по речевой инструкции. • Выполняет сведение и разведение стоп с упором пятками о пол. • Выполняет ходьбу боком по канату, полке, рейке гимнастической стенки (2-3 пролета).
	<input type="checkbox"/> Выполняет из исходного положения, сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, изменение положения корпуса (ложиться и садиться) по звуковому сигналу.

	<input type="checkbox"/> Выполняет лежа на животе, разведение рук в стороны, прогнувшись, заведение их за спину по звуковому сигналу. <input type="checkbox"/> Выполняет ходьбу по доске с мешочком песка на голове.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бросок среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота 10-15 см.). • Выполняет лазанье по гимнастической стенке (высотой 2 м.) • Выполняет упражнения самостоятельно по показу и словесной инструкции.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет удерживание на перекладине. • Выполняет катание среднего мяча друг другу, лежа на животе . <p>Выполняет ходьбу боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки (придерживаясь за верхнюю рейку).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет катание мяча педагогу, лежа на животе (используется перевернутая набок скамейка). • Выполняет «обезьяний бег» (с опорой о пол кистями и стопами), «лягушка»- стоя верхом на скамейке, мягкие подпрыгивания с продвижением вперед (опираясь руками о края скамейки, ногами о пол). • Выполняет подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20-25 см).
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу боком приставными шагами по канату, лежащему на полу. • Выполняет топтание на канате стопами, сидя и стоя поперек каната. • Выполняет катание среднего мяча к педагогу, лежа на животе.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет катание среднего мяча к стене, лежа на животе (используется перевернутая скамейка). • Выполняет подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20-25 см.). • Выполняет по показу, с помощью и страховкой педагога упражнения по звуковому сигналу.

7.4. Упражнения на развитие равновесия

Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу. • Выполняет ходьбу по доске с приподнятым краем. • Выполняет сохранение равновесия с поочередным подниманием ног, руки в стороны.
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу по гимнастической скамейке. • Выполняет ходьбу по доске и скамейке боком приставными шагами. • Выполняет ходьбу на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет удерживание на перекладине (до 15-29 с.) • Выполняет сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны. • Выполняет ходьбу друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет движения головой, стоя. • Выполняет кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу.

	<input type="checkbox"/> Выполняет упражнения по словесной инструкции со страховкой педагога и самостоятельно.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол. • Выполняет кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу. • Выполняет ходьбу друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверх, на поясе).
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку педагога (высота 25 см.) <input type="checkbox"/> Выполняет ходьбу по доске (ширина 25-30 см.) <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу вдоль каната, положенного змейкой.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет перешагивание через канат, гимнастические полки, кубики. • Выполняет наклоны вперед-назад. • Выполняет движения головой – повороты вправо-влево.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу по скамейке (высота 20-25 см.) • Выполняет ходьбу по доске с приподнятым краем (высота 15-20 см.) • Выполняет ходьбу по дорожке, выложенной из каната (ширина 30-35 см.)

8. Подвижные игры

Высокий уровень	<input type="checkbox"/> Предлагает сверстникам участвовать в играх. <input type="checkbox"/> Принимает участие в играх с элементами соревнования: «Кто дальше бросит мешочек?», «Кто дальше прыгнет?», «Снайперы», «Карусель», «Жмурки», «Прятки», футбол.
	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание участвовать в знакомой подвижной игре. • Принимает участие в сюжетных играх: «Мышеловка», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «Гуси – гуси».

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет подвижные игры по подражанию действиям педагога, носят сюжетный характер, понимает сюжет и правила игры: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Мишка лезет за медом», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «Гуси – гуси». • Самостоятельно принимает участие в играх, проявляет инициативу при выборе игры.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и желание участвовать в коллективных подвижных играх. • Выполняет подвижные игры по подражанию действиям педагога, носят бессюжетный характер: «Найди себе пару», «Кто тише?», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу», «День и ночь», «Самолеты», «Сбей кеглю».
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правила некоторых подвижных игр. • Выполняет подвижные игры по подражанию действиям педагога, носят сюжетный характер: «Лохматый пес», «Курица и цыплятки», «Воробушки и кот», «Кролики», «Зайки и волк», «Зайка беленький сидит».
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет движения в игре по речевой инструкции педагога. • Выполняет подвижные игры по подражанию действиям педагога, носят бессюжетный характер: «Догоните меня», «Трамвай», «Спрыгни в кружок» «Кто дальше бросит мешочек», «С кочки на кочку».
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на метание: «Целься – пли!», «Кольцеброс». • Выполняет игры по подражанию действиям педагога, носят бессюжетный характер: «Зайчата прыгают», «Лошадки», «Котята». <input type="checkbox"/> Проявляет интерес к подвижным играм и участвует в них.
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на метание: «Попади в ворота», «Покачай грушу». • Выполняет игры по подражанию действиям педагога, носят бессюжетный характер: «Солнышко и дождь», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Проползи через палатку». «Поезд». • Проявляет интерес к подвижным играм.
9. Координация движений	
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Прыгает со скакалкой • Прыгать на двух ногах и одной ногое. • Ходить и бегать с изменением направления.
	<p>Проводит линию на бумаге между двумя другими не выходя за их пределы (расстояние между линиями 2 см) Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами. Согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрашивает рисунок на листе не выходя за контур. • Передвигаться прыжками вперед • Выполнять окрестные движения руками • Выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи)
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Двигается под музыку, выполняя все движения в ритм музыки • Выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.
	Подпрыгивает на месте в такт проговариваемого стихотворения Прыгает на месте по показу педагога или по подражанию.
	Согласовывает движение рук, пальцев с речевым сопровождением Выполняет действие по показу взрослого. Выполняет речевые инструкции взрослого.
Низкий уровень	<input type="checkbox"/> Удерживает равновесие, двигаясь по узкой дорожке <input type="checkbox"/> Ходит стайкой, друг за другом, держась за веревку.
	<ul style="list-style-type: none"> • Держит ложку и карандаш пальцами, правильно ими пользуется • Выполняет движения по подражанию взрослого
10. Мелкая моторика рук	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/> Выкладывает узоры из мелкой мозаики
уровень	<input type="checkbox"/> Ориентироваться на листе бумаги, обводить клетки, проводить горизонтальные и вертикальные линии Раскрашивать разными карандашами не сюжетный рисунок.
	<ul style="list-style-type: none"> • Застегивает и расстегивает кнопки, крючки на одежде • Штриховать предметы в разном направлении • Обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением.
	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выполнять шнуровку в разных направлениях • Проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. • Обводить по контуру простые нарисованные предметы, штриховать простые предметы сверху вниз.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Застегивает и расстегивает пуговицы разной величины, вначале большие, потом маленькие • Показывать и называть все пальцы на обеих руках, выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением. • Проводить непрерывную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нанизывает крупные бусы на шнурок способом указательного хватания • Показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой палец. • Проводить пальцем и карандашом непрерывную линию от начала до конца, слева направо, сверху вниз.
	<ul style="list-style-type: none"> • Собирает мелкие предметы захватывая их щепотью (зерна, песок) Брать мелкие предметы указательным типом хватания. • Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Поочередно касается большим пальцем 2,3,4 и 5 пальца («пальцы здороваются») Захватывать щепотью сыпучие материалы и опускать их в сосуд. • Соотносить движения рук с речевым сопровождением. • Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.
	<ul style="list-style-type: none"> • Сжимает пальцы в кулак и разжимает в быстром и медленном темпе, поочередно каждой рукой • Двигать кистями рук по подражанию • Сжимать руки в кулаки, выполнять движения вверх-вниз. • Выделяет указательный палец своей руки, действовать отдельно каждым пальцем своей руки.